

## Session 8

# なぜグローバル？ グローバルマインドとは？

---

# 日本人だからこそ……

**多様性を知る ・ 英語だけではアカン ・ 人間力**

国立大学法人 豊橋技術科学大学  
グローバル工学教育推進機構 国際交流部門  
(大学院工学研究科 環境・生命工学系 兼務)  
大門 裕之  
Email ; [daimon@cir.ignite.tut.ac.jp](mailto:daimon@cir.ignite.tut.ac.jp)

# 本日のメニュー

---

**9時**

**自己紹介と結論**

**研究および大学紹介**

**これからの社会、人間力の大切さ**

**いんぐいっしゅのすすめ**

**英語の先生が言いにくいこと**

**10時**

**質疑応答・グローバルマインドとは？**

**(質問力、指摘、つっこみ)**

**追加説明、学生からのメッセージ**

**10時半**

**お開き**

# キャンパス



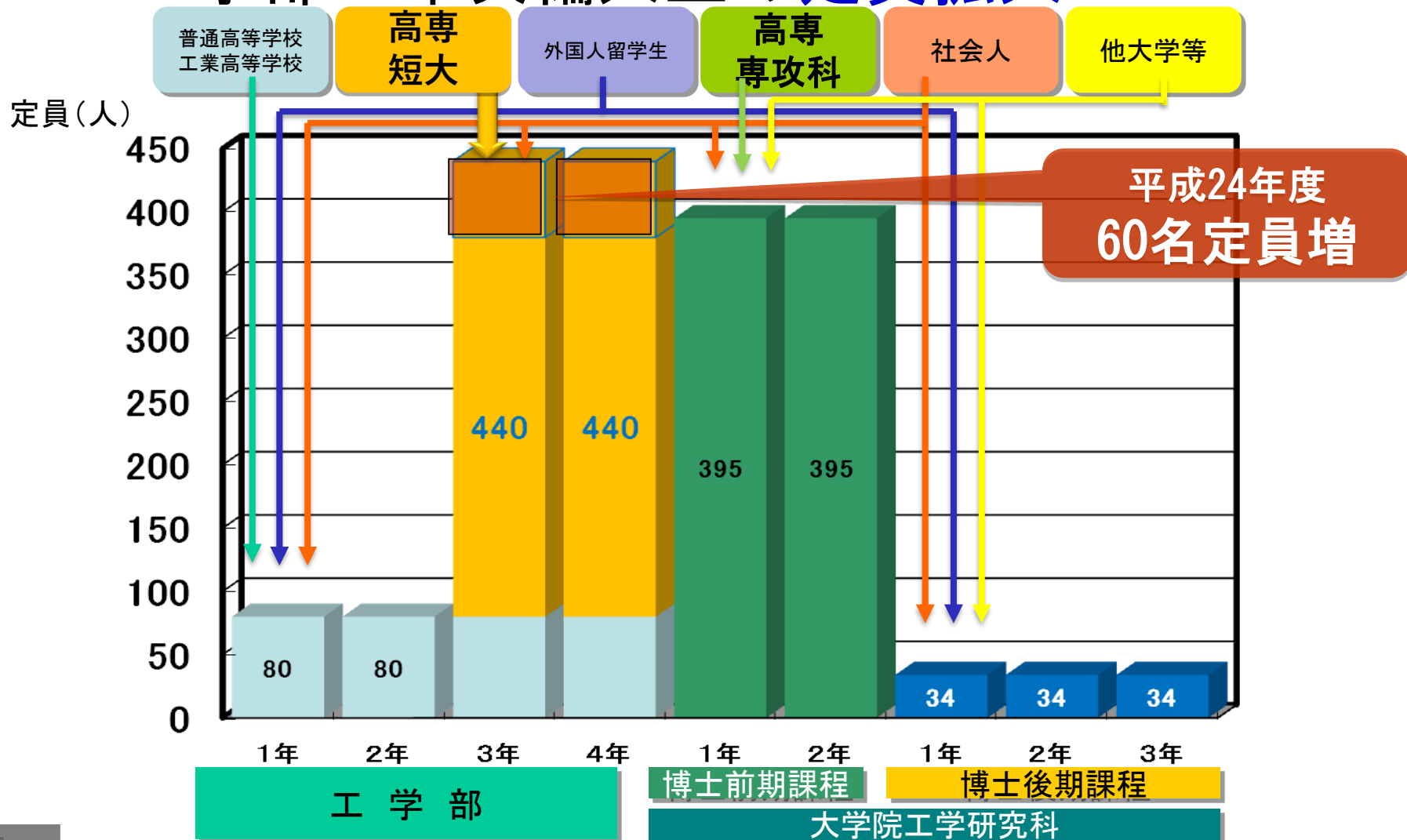
- ★開学40周年
- ★高専生(55・6・3)
- ★大西隆学長
- ★GAC
- ★グローバル寄宿舍

- ・ 創立 1976年10月1日 **(43年前)**
- ・ 学生数 2,055人 (2019.8)
- ・ 教職員 341人
- ・ 土地面積 355,606m<sup>2</sup>
- ・ 建物面積 38,857m<sup>2</sup>
- ・ 建物延面積 109,821m<sup>2</sup>

- I. 機械、 II. 電気・電子情報、
- III. 情報・知能、
- IV. 応用化学・生命、 V. 建築・建設



# 学部 3 年次編入生の定員拡大



# Center for International Relations



【2016年5月1日現在】

教育教員; 235名 (うち教授; 75名)

一般職員; 139名

全学生数; 2176名 (2016年5月1日現在)

(うち学部; 1207名)

(うち留学生; 163名; 7.5%・26カ国<51名; マレーシア、27名; ベトナム、26名; インドネシア、8名; 中国)

【2014年7月現在 (1976年10月開学)】

留学生同窓生数; 1461名・59カ国<372名・中国、218名・マレーシア、180名・インドネシア、136名・韓国



【SGU計画】

全学生数; 2215名

うち留学生; 241名; 11% (2019年)

うち留学生; 312名; 14% (2023年)

・15% (2024年) ・26% (2032年)

## 【2018年5月1日現在】

教育教員;235名(うち教授;75名)

一般職員;139名

全学生数;2062名(2018年5月1日現在)

(うち学部;1145名)

(うち留学生;239名;11.4%;学部60・修士60・博士40の割合

26カ国より・・・81名;マレーシア・34名;インドネシア

・25名;ベトナム・11名;中国)

## 【2014年7月現在(1976年10月開学)】

留学生同窓生数;1461名

59カ国より・・・372名;中国・218名;マレーシア・

180名;インドネシア・136名;韓国

## 【SGU計画と日本の予測モデル】

全学生数;2215名

うち留学生;241名;11%(2019年)

うち留学生;312名;14%(2023年)

・15%(2024年)・26%(2032年)

## 【長岡技科大】

367名/2361名(31ヶ国)

87名;ベトナム

81名;中国

58名;マレーシア

31名;タイ

22名;メキシコ

# 最近のトピックス

## 平成25年度「研究大学強化促進事業」

### 支援対象機関に選定：世界水準の優れた研究活動

北海道大学、東北大学

筑波大学、東京大学、東京工業大学、電気通信大学、東京医科歯科大学、  
名古屋大学、豊橋技術科学大学

京都大学、大阪大学、神戸大学、奈良先端科学技術大学

岡山大学、広島大学

九州大学、熊本大学

早稲田大学、慶応大学

国立17（うち旧帝大7）+ 私立2 + 研究機関3

豊橋技術科学大学 >>> 『価値創造工学』

## 平成24年度「国立大学改革強化推進事業」

### 採択：世界で活躍しイノベーションを起こす実践的技術者の育成

国立高専機構：技術者教育の高度化 長岡技科大：イノベーション人材育成

豊橋技科大：グローバル人材育成（ペナンキャンパス） 2013年12月開設

# 国立大学改革強化推進事業

○事業実施期間：  
平成 24 年度～平成 29 年度

## 「マレーシア ペナン州に海外教育拠点設置」 ～グローバル社会で活躍し、イノベーションを起こす実践的技術者の育成～





## ペナンキャンパスその2



玄関ホール



講義室

# トピックス

## 平成25年度「博士課程教育リーディングプログラム」に採択：フレイム情報アーキテクト

30大学63プログラム

複合領域型（情報）

筑波大学、東京大学、名古屋大学、豊橋技術科学大学

京都大学、大阪大学、早稲田大学

## 平成26年度「スーパーグローバル大学創生支援」に採択

タイプA（トップ型） 申請16大学、採択13大学

タイプB（牽引型） 申請93大学、採択24大学

中部地区

名古屋大学、豊橋技術科学大学

金沢大学、国際大学、長岡技術科学大学

文部科学省(H25~H34)

# 研究大学強化促進事業 支援対象機関

## 19/437/781大学

(国立77/86・公立55/92・私立305/603)

H26年現在

北海道

北海道大学

近畿

京都大学

大阪大学

神戸大学

奈良先端科学技術

大学院大学

東北

東北大学

中国・四国

岡山大学

広島大学

九州

九州大学

熊本大学

関東

筑波大学

東京大学

東京医科歯科大学

東京工業大学

電気通信大学

慶應義塾大学

早稲田大学

中部

名古屋大学

豊橋技術科学大学

# スーパーグローバル大学創成支援 採択大学

## 37/781大学

(国立86・公立92・私立603)

H26年現在

### 中部

名古屋大学  
豊橋技術科学大学  
長岡技術科学大学  
金沢大学  
国際大学

### 近畿

京都大学  
大阪大学  
奈良先端科学技術大  
学院大学  
京都工芸繊維大学  
立命館大学  
関西学院大学

### 関東

筑波大学  
東京大学  
東京医科歯科大学  
東京工業大学  
慶應義塾大学  
早稲田大学  
千葉大学  
東京外国語大学  
東京芸術大学  
国際基督教大学  
芝浦工業大学  
上智大学  
東洋大学  
法政大学  
明治大学  
立教大学  
創価大学

### 北海道

北海道大学

### 東北

東北大学  
国際教養大学  
会津大学

### 中国・四国

岡山大学  
広島大学

### 九州

九州大学  
熊本大学  
立命館アジア  
太平洋大学

# 両方に該当する大学

北海道

北海道大学

東北

東北大学

近畿

京都大学  
大阪大学

奈良先端科学技術大  
学院大学

関東

筑波大学  
東京大学  
東京医科歯科大学  
東京工業大学  
慶應義塾大学  
早稲田大学

中国・四国

岡山大学  
広島大学

九州

九州大学  
熊本大学

中部

名古屋大学  
豊橋技術科学大学

両方に該当する**大学**(旧帝大・総合大学除く)

---

# 豊橋技術科学大学

奈良先端科学技術大学院大学

さらに文部科学省博士課程教育リーディングプログラム(脳科学)に採択されている大学は、

**豊橋技術科学大学** のみ

# SGU創成支援 中間評価「S」大学 (H30年2月)

## 6/37大学

(国立3・私立3)

中国・四国

中部

名古屋大学  
豊橋技術科学大学

近畿

九州

関東

筑波大学  
国際基督教大学  
上智大学  
創価大学

北海道

東北

【評価結果】

S: 6大学

A: 25大学

B: 6大学

C・D: なし

両方に該当し中間評価「S」SGU大学

---

# 豊橋技術科学大学\*

名古屋大学  
筑波大学

豊橋技術科学大学\*：歴史の短い、地方にある  
高専のための国立単科大学



# 本学ならではの支援など

---

- 1) 海外実務訓練・サマースクール  
交換留学、CALL、留学生の割合**
- 2) 英語学習アドバイザー、ランチ  
ネットアカデミー2**
- 3) 日本語学習アドバイザー  
N1取得支援カリキュラム**

# 日本が直面する主な課題

---

高齢化社会

格差社会

気候変動

# 日本が直面する主な課題

## 高齢化社会 格差社会 気候変動

マッキンゼーが予測する未来: 吉良直人 訳 ダイヤモンド社

車の自動運転 >>> 運転手不要 >>> 事故減少 >>> 保険業界の激変  
>>> 人工心臓への需要拡大 <<< 臓器提供者の減少

★ひとつのブレークスルーやイノベーションが想像を越えた波及を起こす時代  
★強力な新規参入者が世界中から突然現れる状況であり、企業経営は、今や一瞬でチームの命運が決まる高度な緊張を強いられるトーナメント  
2020年、完全自動運転、電気自動車...

★急速な技術革新により、2020年までに、世界で  
高スキル労働者は、4000万人不足  
低スキル労働者は、9500万人余剰  
★2030年、日本では49%の仕事がなくなる

★「直観力をリセット」し、「現状維持バイアス」を排することが重要

# AI(人工知能)時代に重要となる能力【総務省】

✓ チャレンジ精神

✓ 主体性

✓ 行動力

✓ 洞察力

✓ 企画発想力

✓ 創造性

✓ コミュニケーション能力

✓ コーチング・・・対人関係能力(離職)

>>> 思いやり、積極性、柔軟な

発想など人としての心の持ち方

成績、TOEIC、奨学金、支援制度

AI : Artificial Interigent

AI増

留学生増

外国人労働者増

# 結論 その一(なぜ英語が重要なのか?)

◆工学分野に限らず、全ては海外との競争

◆経験や人との出逢いが人間力を倍増

◆リーダーの絶対必要条件は、経験(チャレンジ精神)

◆勉強や努力は足し算・出会いや経験は掛け算  
本、部活やサークル、アルバイト、趣味、  
海外旅行、留学、交際、**献血**などなど、  
何か一つをやいつくす!!!

# 英語の先生が決して教えない英会話の極意！！

---

- 1)発音やイントネーションなんて……
- 2)耳が遠い！！！！ 気持ちがない！！！！
- 3)ひらがなで英訳
- 4)Thank you. ▪ Sorry. ▪ Excuse me or us.  
: 最も口にする英語  
Thank you. Thank you for ~  
: 付け加える。ドンドンと
- 5)日本人のフォースを信じる！！！！

**May the force be with you!**

**英語での自己紹介と前置きの後**

**日本語で、**

- 1) これからの社会に向けて  
勉強と質問力と人間力の大切さ**
- 2) 経験と出逢いの大切さ**
- 3) 英語は、運転免許証**
- 4) ただし、英語だけではダメ**
- 5) 結局、全て。勉強は受験のためだけではない**

**グローバル社会に必要な資質、英語の学習方法、  
自然科学と英語、国際社会と英語**

- ◆ **情意フィルターを下げる、なくす。日本人のみ**
- ◆ **日本語のみ、あい(愛)から学ぶ**
- ◆ **日本人のフォース(推測、想い、空気、行間、)を信じろ**  
ただし、注意が必要。常識や当たり前はない!  
*May the Force be with you!*
- ◆ **英語は手段、目的では決してない**  
(講演親タイトル)
- ◆ **全ての科目を全力で。仕事や生活の能力(八科目)**  
それを活かす英語
- ◆ **「人生を変える」**  
グローバルイングリッシュ(グローイッシュ)のススメ



- ◆受験勉強やTOEICなどのための英語
- ◆英語のおかげ話：教授、あちらこちらへ行ける、
- ◆各国に友人、楽しい、旅行、いろいろな文化・自然・料理…
- ◆異なる文化や考え方を受け入れる
- ◆自分を主張する
- ◆日本人、日本らしさを残しておく必要がある
- ◆共通認識なんてありえない。と云うことを知る。
- ◆常識がないと云うことを理解する。
- ◆自分が今までに経験した、自分の文化がベースだけでは、グローバルに(今後)通用しない。

- ◆豊かさにあぐらをかいていたらアカン！！！！
- ◆日本は、もう…
  - ◆これまでは、がむしゃらに勉強をして働いた
  - ◆しかし、日本は、もう…
- ◆留学生受入、外国人労働者、移民、その子どもたち
- ◆日本の発展や変化は、全て
  - ◆海外との交流(遣隋使、遣唐使、明治維新、戦後)
  - ◆から
- ◆日本の考え方しか知らない。
  - ◆日本の常識は通用しない
- ◆世界に常識や当たり前はない！
- ◆お互いの努力、キャッチボールがコミュニケーション

- ◆小学校六年生の次男・時代として少しできたら〇
- ◆大学で留学生にビビる
- ◆数学のロジック(ものの考え方)  
社会(人口、歴史、文化)の  
日本人であるアイデンティティ  
国語の行間や空気を読む、正しい日本語  
理科は、料理や機械、運動
- ◆勉強は楽。そこに答えが必ずある。
- ◆誰かが教えてくれる
- ◆AIが苦手なことは、質問。質問力の大切さ
- ◆課題を見つける。その後は、簡単(専門家やネット)

◆ Thank you. Sorry. Excuse me or us. : 最も口にする英語  
Thank you. Thank you for ~ : 付け加える。ドンドンと

◆ 発音と返し方

◆ 儲ける英語

◆ 英語で考える

◆ 英語に訳すのではなく、英語で、子どもに説明する

◆ 自分のフレーズのみ憶える、口にする

◆ 耳の悪さ、文法や発音は無茶苦茶

◆ 人前で口に出すのは恥ずかしい。は日本人のみ

◆ 大学教員の英語のレベル

◆ 技術や知恵があれば英語不要なのですが...

◆ そもそも、外国は欧米だけではない。しかし...

# 結論 その二(なぜ英語を勉強するのか?)

---

**なぜ一生懸命に勉強をしているのですか？**

**なぜ一生懸命に勉強してきたのですか？**

**全ては、将来の可能性(選択肢)を広げるためです！**

**英語力の向上は、その可能性をさらに広げる！！！！**

**人間力の向上にもたいへん役立つ！！！！**

# 本日のまとめ

---

**1) 多様性を知り、人間力を高める！**

**2) 英語で人生の選択肢が広がる！**

>>> 「人生が変(化)わる(化ける)」

**3) 世界(人、文化、社会、料理など)を  
楽しめる！**

**Sleep Learning!?**

**情意フィルター>自信>活躍**

# グローバルマインドとは？

---

**工学部、海外経験、英語力、女子、留学生**

- 1)みんなと仲良くなれる心(相手を知る)**
- 2)どこでも幸せに生活できる心(経験)**
- 3)自分の国を語れる心(勉強)**
- 4)自分を見失わない心(出逢う)**

**以上を養成する？**

**★PDCAサイクルを回せるか？**

**★経験と出逢い！キャンプがその一歩！**

# グローバルマインドとは？

---

**★経験と出逢い！**

**キャンプへの参加がその一歩！**